

Compétence 1 : Concevoir des enseignements

- En mettant en cohérence objectifs d'apprentissages, contenus et évaluations
- En permettant l'appropriation des savoirs, savoir-faire et le développement des compétences par les étudiants
- En concevant des ressources destinées à la communication avec les étudiants et avec l'équipe pédagogique

Familles de situations professionnelles et contextes associés :

- Scénariser un enseignement dans la cadre d'une formation organiser en approche par compétences - en équipe pédagogique
- Scénariser son enseignement seul

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) :

- Scénarisation d'un enseignement (projet)
- Scénarisation d'un enseignement dans le cadre de l'APC (SAE en lien avec le développement d'une compétence)

Apprentissages incontournables :

- Concept d'alignement pédagogique pour concevoir et diagnostiquer un enseignement
- Mise en œuvre de l'approche par compétences
- Intérêt des pédagogies actives, du faire, de l'expérience

Ressources :

Ateliers – conférences – mise en pratique :

- Atelier « *Les principes de l'alignement pédagogique à partir d'un de vos enseignements* »
- Apprentissage par problèmes « *Les pédagogies actives* »
- Atelier théorique « *Qu'entend-on par pédagogies actives ?* »
- Ateliers tournants (au choix) « *Enrichir ses méthodes pédagogiques* » : *méthode de l'APP, dispositif de la classe inversée, dispositif d'évaluation par les pairs, faire des feedback constructifs, pistes pour la motivation, interactivité en grand groupe, ...*
- Conférence participative « *La différenciation pédagogique ou comment gérer l'hétérogénéité des étudiants en cours* », Amaury Daele, HEP Vaud
- Pratique « *Utiliser l'alignement pédagogique pour diagnostiquer mon projet* »
- Atelier pratique : « *La théorie de l'approche par compétences et exemples de mises en œuvre* »
- Apprentissage par projet « *Construire un enseignement en équipe visant au développement d'une compétence* »

Des ressources scientifiques et documentaires sur :

Les principes de l'alignement pédagogique, enjeux de l'approche par compétences, méthodes pédagogiques actives et usages des technologies éducatives, ...

Compétence 2 : Encadrer les différents temps de l'apprentissage

- En variant les postures selon les différents temps de l'enseignement
- En accompagnant individuellement et collectivement les étudiants dans la construction de leurs apprentissages
- En explicitant les attendus aux différentes étapes de l'apprentissage

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) :

- Mise en œuvre de l'enseignement visé par le projet
- Mise en œuvre d'un autre enseignement (à définir avec un CP)

Apprentissages incontournables :

- Prise de recul sur sa posture aux différentes phases de l'enseignement
- Prise de conscience de la mise en œuvre d'un cadre pour la réalisation des activités

Ressources :

Ateliers – conférences – mise en pratique :

- Atelier pratique « *L'observation par un pair : un outil de développement en enseignement* »
- Apprentissage par problèmes « *Les pédagogies actives* »
- Atelier théorique « *Qu'entend-on par pédagogies actives ?* »
- Ateliers tournants (au choix) « *Enrichir ses méthodes pédagogiques : méthode de l'APP, dispositif de la classe inversée, dispositif d'évaluation par les pairs, faire des feedback constructifs, pistes pour la motivation, interactivité en grand groupe, ...* »
- Les formations proposées par le service de formation du personnel de l'université sur la communication, selon les besoins
- Les formations proposées par le service de techno pédagogie, selon les besoins

Des ressources scientifiques et documentaires sur :

Postures, animation de grands groupes/ de petits groupes, motivation, ...

Compétence 3 : Évaluer les apprentissages et les compétences des étudiants

- En choisissant des modalités adaptées aux objectifs d'apprentissages visés
- En faisant des retours constructifs aux étudiants grâce à des évaluations formatives
- En limitant les biais inhérents aux pratiques d'évaluation
- En inscrivant l'étudiant dans une démarche réflexive sur les apprentissages et /ou le développement des compétences visées

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) :

- Concevoir des évaluations pour des acquis d'apprentissages (projet)
- Concevoir des évaluations pour une compétence

Apprentissages incontournables :

- Construire une progression grâce à des évaluations formatives,
- Faire des retours constructifs,
- Intérêt d'accompagner les étudiants à la réflexion sur leurs actions,
- Prise de conscience sur les limites de l'évaluation

Ressources :

Ateliers – conférences – mise en pratique :

- Atelier « *Les principes de l'alignement pédagogique à partir d'un de vos enseignement* »
- Atelier - jigsaw – discussion « *Réflexion sur les évaluations, leurs limites et leurs biais* »
- Atelier pratique : « *La théorie de l'approche par compétences et exemples de mises en œuvre* »
- Apprentissage par projet « *Construire un enseignement en équipe visant au développement d'une compétence* »
- Atelier théorique « *L'évaluation des compétences : le portfolio et les situations d'apprentissage et d'évaluation* »
- Atelier pratique « *Comment soutenir la réflexivité chez les étudiants ?* »
- Les formations proposées par le service de techno pédagogie, selon les besoins

Des ressources scientifiques et documentaires sur :

Modalités d'évaluations, réflexion sur les limites des évaluations, feedback, démarche portfolio, réflexivité, ...

Compétence 4 : Partager ses pratiques en pédagogie avec ses pairs

- En initiant un dispositif de co-développement
- En mobilisant des techniques d'animation adaptées
- En s'appuyant sur des méthodes d'analyse de pratique
- En étant garant de la qualité et de la bienveillance des échanges

Familles de situations (professionnelles et contextes associés) :

- Au sein de son équipe pédagogique
- Échanges interdisciplinaires

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) :

- Concevoir un dispositif de co-développement

Apprentissages incontournables :

- Les bénéfices du travail en équipe
- Intérêt de certains outils de communication et de résolution de problèmes

Ressources :

Ateliers – conférences – mise en pratique :

- Conférence participative « Préparer l'évaluation de son dispositif », Emmanuel Sylvestre Université de Lausanne
- « Le travail collaboratif et les dispositifs de co-développement (communauté de pratiques – dispositif d'observation par un pair, ...) »
- Jigsaw « Qu'est-ce que rendre compte de sa pratique en pédagogie ? (Démarche SOTL, retour d'expérience)
- « Valoriser son engagement en pédagogie »
- Retour d'expérience « Un DU de pédagogie universitaire ... et après ? »
- Les formations proposées par le service de formation du personnel de l'université sur la communication

Des ressources scientifiques et documentaires sur :

Techniques d'animation de communauté, analyse de pratiques, retour d'expérience à partir de ses pratiques, communauté de pratiques interdisciplinaire, ...

Accompagnement à la démarche portfolio

Réflexion à partir de sa pratique, sur sa pratique et pour sa pratique afin de démontrer la mise en œuvre des compétences visées par le référentiel

Séminaires de traces :

- « Auto positionnement à partir du référentiel de compétences du DU »
- « *Sélectionner des traces pour appuyer la démonstration du développement d'une compétence* »
- « *Construire la démonstration du développement de ses compétences* »
- « *Réguler et adapter son action* »
- « *Réflexion sur l'identité professionnelle* »